ПАСПОРТ

ИГРОВОЙ КОМНАТЫ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Соловьевская основная школа»

Дошкольной группы «Золотая рыбка»

**1.Общие сведения**

Название кабинета- игровая комната

Общая площадь – 60 м. кв.

Ответственный за кабинет Воспитатель – Байкова Светлана Александровна

Игровая комната, расположена на первом этаже.

**2. Функции игровой комнаты**

Предметно-развивающая среда в учреждении, реализующем программу дошкольного образования, является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Это обусловлено значимостью окружающей обстановки для разностороннего развития ребенка, успешной социализации в обществе. Для детей старшего дошкольного возраста среда раскрывается новыми гранями, степенями свободы, которые ребенок может освоить или отбросить. Среда в старшей группе – это поле деятельности, образ жизни, передача опыта, творчество, предметное образование, историческая эпоха. Она достаточно разнообразна и насыщена, изменчива и динамична. Дошкольнику предоставляется значительная свобода и самостоятельность. Это позволяет определять и проявлять отношение к среде, воспринимать ее по-своему, подражать, комбинировать, создавать. Характерным для модели этой группы является и «перетекание» мини-сред: из художественно-преобразующей в опытно-экспериментальную, из эмоционально рефлексивной в культурно-коммуникативную. Такой подход обеспечивает более глубокое понимание происходящих вокруг явлений, событий. Организация развивающей среды в ДО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности, а также возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по зонам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам. Центры или зоны при желании и необходимости, легко трансформируются. То есть предметная среда должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять.

Групповая комната представлена тремя зонами: рабочей, активной и спокойной.

Рабочая зона: (занимает 25% всей группы, так как там предполагается размещение оборудования для организации совместной и регламентированной деятельности): центр познавательной и исследовательской деятельности, центр продуктивной и творческой деятельности, центр правильной речи и моторики.

Активная зона (занимает самую большую площадь в группе) включает в себя: центр игры, центр двигательной деятельности, центр конструирования, центр музыкально театрализованной деятельности.

Спокойная зона: центр книги, центр отдыха, центр природы.

Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность. Необходимы материалы, учитывающие гендерные различия – интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - разнообразные технические игрушки.

Важно иметь большое количество «подручных» материалов: коробочек, колес, ленточек, которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

В группах старших дошкольников необходимы так же различные материалы,

способствующие овладению чтением, математикой. Это: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы,

проспекты.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в группе, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. В ходе реализации образовательного процесса необходимо соблюдать принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно - развивающей среды группы и детского сада в целом, способствующий формированию единой предметно – пространственной среды.

Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития детей, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

**Содержание уголков**

**Название уголка, задачи.**

**Компонент**

*Уголок «Родные просторы»:* всесторонне изучение родного города, края, страны; расширение области социально-нравственных чувств и ориентаций, пробуждение любви к родному городу, краю, России, воспитание патриотических чувств, чувства любви к родному городу.

- художественная литература (стихи, рассказы, произведения о родном крае, России).

- традиции, обычаи, фольклор России (описания, иллюстрации);

- дидактические игры по краеведению

- флаг, герб и другая символика города Смоленской области, России; Фотография президента РФ.

*Уголок речи и грамоты:* развитие правильного физиологического дыхания,

закрепление в речи чистого произношения звуков; обучение различным способам словообразования; формирование грамматически правильной речи.

- дидактические игры, направленные на развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи, развитие словаря, грамматического строя речи, для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;

- картотека пальчиковых, коммуникативных, словесных игр;

- серии сюжетных картинок;

- картотека предметных картинок

- предметы, пособия, игрушки для развития мелкой моторики, правильного дыхания, тактильных ощущений;

- кубики «Азбука», настенный алфавит, магнитная азбука.

- алгоритмы для составления стихов, рассказов.

*Уголок природы:* стимулировать и поддерживать познавательный интерес детей к природным объектам; формировать трудовые навыки по уходу за живыми объектами; воспитывать бережное отношение к природе.

- дидактические игры, направленные на формирование и развитие экологического познания окружающего мира;

- модели строения растений, признаков живого, фенологических изменений в природе;

- альбомы, фотографии, иллюстрации, картины, слайды с изображением сред обитания, объектов живой и неживой природы;

- календари погоды и природы;

- подборка стихов, пословиц, поговорок, примет, загадок о природе;

- рисунки о природе и поделки детей из природного материала;

- макеты;

*Книжный уголок:* освоение родного языка; воспитание духовной культуры, развитие представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой.

- детские книги по программе;

- любимые книги детей (книги по интересам);

- тематические альбомы;

- сезонная литература;

- книги, знакомящие с культурой русского народа, сказки, загадки.

*Уголок математики*: развитие у детей математических представлений;

совершенствование ориентировки в пространстве и на плоскости; развитие умения работать с геометрическим материалом.

- дидактические игры математического содержания;

- разнообразные головоломки;

- пособия для формирования временных представлений;

- занимательный и познавательный математический материал;

- пособия и материалы для счета

- измерительные приборы;

*Театральный уголок:* развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений; формирование навыков речевого общения, наиболее полного перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации; развитие творческого воображения и подражательности, работа над выразительным исполнением ролей; обучение использованию в речи слов и выражений, необходимых для характеристики персонажей.

- дидактические игры, направленные на развитие творческих, артистичных с пособностей;

*Уголок сюжетно-ролевой игры*: развитие игрового опыта каждого ребенка; воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила; развитие творческого воображения, фантазии; закрепление в игре примеров социального, речевого поведения; учить детей устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.

- дидактические игры социально-нравственного характера;

- дидактические игры, направленные на знакомство с предметным миром и трудом

взрослых;

*Уголок творчества:* развитие у детей интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью; закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации; расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалах; развитие пальцевой моторики, творческого воображения, творческой фантазии.

- репродукции картин, произведения графики, альбомы;

- детские энциклопедии по изодеятельности;

- книжки-раскраски с образцами;

- картотека тематических книжек-раскрасок;

- цветная и белая бумага, картон, ватман, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеющаяся пленка;

- восковые и акварельные краски, мелки, гуашь, восковые мелки, фломастеры разной

толщины, цветные карандаши, графитные карандаши, набор шариковых ручек.

- глина, пластилин, наборы для детского творчества; инструменты: кисти различные, ножницы, палитры, каркасы для лепки, доски для лепки, печатки, валик, палочки, поролон, трафареты по темам;

*Уголок безопасности дорожного движения:* закреплять правил дорожного движения.

Учить детей применять полученные знания в совместной игровой деятельности.

-подборка книг (А. Северин «Три чудесных цвета», Н.В. Алешина «Санки», А. Дорохов

«Влиятельная палочка», С. Михалков «Дядя Степа - милиционер»), иллюстрации с различными видами транспорта;

-дидактические игры («Внимание! Переходим улицу», «Разрешается - запрещается», «Найди свой домик»); «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица».

-картотека подвижных игр («Перекресток», «Красный, желтый, зеленый», «Перейди улицу»).

-информативные плакаты из серии «Я и улица», «Мой друг -светофор»;

- всевозможные игрушки: транспортные средства, светофор, жезл регулировщика;

- дорожные знаки.

-схемы жестов регулировщика;

-раскраски, ребусы;

*Физкультурный уголок* : продолжать работу по укреплению здоровья: закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки, телесную рефлексию. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей.

-дидактические игры, направленные на знакомство детей с разными видами спорта;

- книги о спорте и ЗОЖ;

- картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта;

- картотеки игр: подвижных, малой подвижности; на развитие дыхания;

- картотеки гимнастики;

- зарисовки о последовательности выполнения упражнений, движений;

- рисунки детей о спорте;

*Уголок конструирования:* развитие пространственного мышления, совершенствование навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу. Формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез).

- модели, схемы, чертежи, картинки различных построек

- фотоматериалы, иллюстрации городов, мостов, улиц и т.п;

- наборы конструкторов: крупногабаритный, напольный, конструктор типа «лего»,

мелкий, средний;

- мозаики крупные, средние, мелкие;

- пазлы;

- строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, пластины;

*Уголок музыки:* развитие музыкальных способностей и творческих проявлений; совершенствование навыка игры на металлофоне, гармошке, губной гармошке; развитие музыкального слуха, внимания, эмоциональной отзывчивости; приобщение детей к истокам народного творчества.

- музыкально-дидактические игры, направленные на знакомство детей с музыкальными

инструментами, музыкальным творчеством;

- музыкальные книги, открытки;

- детские музыкальные инструменты: дудочки, свистульки, барабан, бубен и др.

*Уголок экспериментальной деятельности:* развитие первичных

естественнонаучных представлений; наблюдательности, любознательности,

активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.

- серии картин с изображением природных сообществ;

- книги познавательного характера, атласы;

- тематические альбомы;

-материалы распределены по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага»,

«Свет», «Стекло», «Резина»;

- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.;

- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);

- медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, мерные ложки и др.;

- прочие материалы

- личные блокноты детей для фиксации результатов опытов

- карточки-подсказки (разрешающие -запрещающие знаки) ;

-«Что можно, что нельзя».

Также в групповом помещении располагается интерактивная доска, это позволит организовать работу с моделями, видеоматериалами, слайдами, схемами по любому направлению.

Представленная модель предметно-развивающей среды создает условия для

взаимодействия, сотрудничества, обеспечивает максимально комфортное состояние ребенка и его развитие.

**3. Осветительное оборудование**

Тип освещения игровой комнаты смешанный (естественное и искусственное). Источник естественного освещения окно (3 шт.). Искусственное освещение - потолочное, осуществляется за счет светильников (6)

**5. Оборудование игровой комнаты**

1. Дивиди плейер - 1

2. Телевизор - 1

3. Стол (развивающий) для малышей - 4

4. Стол для занятий - 4

5.Шкафы-4 шт.

Стенка

Стол+телевизорор

окно

дверь

Стол воспитателя

Стол для занятий

Стол для занятий

Стол для занятий

Стол для занятий

окно

окно